

宁夏大学文件

宁大校发〔2019〕19号

关于印发《宁夏大学一流本科教育提升行动计划（2018—2028）》的通知

各单位：

《宁夏大学一流本科教育提升行动计划（2018—2028）》已经2019年第一次校长办公会议审议通过，现印发执行。

附件：宁夏大学一流本科教育提升行动计划（2018—2028）

宁夏大学

2019年1月23日

宁夏大学校长办公室

主动公开

2019年1月23日印发

（共印7份）

— 1 —

附件

宁夏大学一流本科教育提升行动计划 (2018—2028)

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，落实立德树人根本任务，加快“部区合建”和“双一流”建设，推进具有中国底色、宁夏大学特色的一流本科人才培养体系建设，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，结合《宁夏回族自治区西部一流大学和一流学科建设方案》《宁夏大学“十三五”事业发展规划》《宁夏大学综合改革方案》《宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案》，制定本行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育规律和人才成长规律，以“价值引领、知识传授、能力培养”为理念，以“四个回归”为基本遵循，完善人才培养体系，推进人才培养模式改革，全面提高人才培养能力，打造一流本科教育，培养人格健全、基础扎实，具有社会适应能力和发展潜力的高素质人才。

二、总体目标

到 2020 年形成具有宁夏大学特色的高水平教学研究型大学本科人才培养体系；到 2028 年，本科教育总体水平进入西部一流高校行列。

三、重点任务和主要举措

（一）以大类招生为突破口，推进招生由专业类向学科类转变，进一步完善大类培养+专业培养+个性化多元化培养的人才培养体系

1. 在 13 个专业类招生的基础上，进一步凝练按学科大类招生专业，打破院系和专业壁垒，推进跨专业、跨学科交叉培养，实施通识教育和完全学分制。

2. 聘任大类培养的首席教授，实施本科生导师制度，健全按大类招生的人才选拔机制和分流培养机制。

（二）完善从招生、培养、就业创业一体化的专业联动机制和动态管理机制，推进一流专业建设

3. 优化学科专业结构，加强专业内涵建设。按照总量控制、结构优化的原则，准确把握和主动布局与国家战略性新兴产业和区域经济社会发展急需的相关专业，构建与产业革命、经济社会发展互动，与招生、培养、就业创业联动的学科专业体系。依据学科专业的性质、聚合发展的要求，打破部分专业布局的壁垒，调整学科专业归属，促使学科专业要素合理流动和集聚发展。推进新工科建设，鼓励优势特色专业和跨学科交叉专业建设，在遵

循“专业类教学质量国家标准”的基础上，研制一流本科专业建设质量标准，全面提高专业建设质量。

4. 深化专业综合改革，优化人才培养结构。按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的原则，在人才培养模式、课程与教材建设、教学方式、教学质量保障与持续改进等影响专业发展的关键环节进行综合改革。深化应用性强、与本地产业关联度高的专业转型试点。

5. 建立专业常态化评估机制，加强专业动态管理。完善四年一轮的专业自我评估制度，按建设水平、影响力和社会需求等进行排序，对弱、差专业实行预警、限期整改或停止招生，有效形成本科专业准入、预警和退出的专业动态管理机制。

6. 按照国际等效原则，有效推进专业认证。以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，推进培养方案与认证标准对接，按照“工程教育专业认证标准”“师范类专业认证标准”，确定人才培养目标及毕业要求，确认所有课程与毕业要求的映射或对应支撑关系，力争到2020年有4—5个专业得到认证。在此基础上，进一步扩大认证范围，推动认证向管理类专业、农学类专业延伸。

7. 推进优势特色专业建设，对接一流专业建设“双万计划”。以扶优、扶特为原则，适应经济社会发展需要，重点培育一批优势特色专业和重点专业（群），建设10个国家级、15个西部、30个自治区一流专业。

8. 制定“本科专业负责人制”实施办法，建立健全专业负

责人制度。

（三）坚持质量优先，配置优质课程资源，建设一流课程

9. 深化“课程思政”改革，在“三全育人”大格局中，着力加强课程思政建设，构建思政课程、通识课程、专业课程和实践教学“四位一体”的课程思政育人体系，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。落实《宁夏大学“黄大年式教师团队”创建与课程思政示范课建设工作实施方案（2018—2020年）》，创建“黄大年式教师团队”四级体系和课程思政示范课建设，选树一批课程思政优秀教师，打造一批课程思政示范课程。

10. 完善课程建设标准，加大课程建设力度，丰富课程资源。按照“稳步推进、分类建设”的原则，进一步扩大通识选修课程、新生研讨课程、高年级研修课程、创新创业课程、双语及全英文示范课程、独立实验课、学科前沿课、校企合作课、MOOCs、SPOC等课程规模，为学生学习供给更多优质课程资源，为学生个性化发展提供选择空间。到2020年学校课程资源达到3500门，2028年达到4500门。对接一流课程建设“双万计划”，建设15—20门国家级、100门自治区级一流课程。对学生合理“增负”，提升课业难度和深度，淘汰“水课”，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

11. 实施基于教学目标达成度的课程评估制度和课程准入与退出制度。组建课程教学团队和课程组，实施学科基础课和专业核心课程教授负责制。

（四）以学生学习产出为导向，创新教学方式，打造一流课堂

12. 以课堂教学范式转变为突破口，推进线上线下混合式教学模式改革，融合线上线下教学设计，将线下学生自主学习与线上互动式、探究式教学相结合，实施翻转课堂。

13. 全面推进高水平探究式、小班化课堂教学改革。专业课按 30 人以下规模编班，使小班化教学课程门次由现在的 30%，到 2020 年达到 50% 以上，2028 年全覆盖。公共基础课实施“大班上课、小班讨论”。

14. 强化学习过程管理，建立健全学业过程性考核评价体系。严格执行过程性考核不少于三类、平时考核次数不少于五次，期末考试成绩占比不超过 50% 的要求。继续推进每学期 5%—10% 的课程聘请校内外专家进行试卷命题的教考分离制度。进一步加强对毕业论文（设计）选题、开题、指导、答辩等环节的全过程管理，自 2019 年起全面实施统一的本科毕业毕业论文（设计）相似性检测制度。

15. 实施智慧教学环境建设工程。新建 3.7 万平方米的智慧教学大楼，同时对现有的 200 间普通教室分阶段进行升级改造，应用人工智能、物联网、大数据技术构建智慧学习空间和 AI+ 全过程教学行为记录评估系统及云数据中心。

（五）回归本分，强化师德师风，培育“静心教书、潜心育人”的一流师资队伍

16. 定期举行校内外、国内外教师学习和培训，促进教师教学理念转变，成为政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的好老师。严格落实《关于教授、副教授承担本科生课程的若干规定》，实现教授全员给本科生上课，将教授为本科生授课纳入年度工作考核的重要内容，并作为各类教学评优评奖的必要条件。

17. 提高激励性绩效，加大教学奖励力度，激发教师教书育人内生动力。按照发展实际，全面完善学分人核算指标体系，精准测算年均学分及学费系数，提高学分人单位标准。扩大教学成果奖、教学名师奖、教学优秀奖、青年教师教学技能大赛奖、本科毕业论文（设计）优秀指导教师、毕业实习优秀指导教师奖等奖励范围并提高奖励标准。进一步完善“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系。新设“卓越教学奖”和教学改革“创新奖”，重奖全身心投入一线教学的教师，施行国家级教学奖项全额配套奖励制度。

18. 实现教学改革项目、教学研究论文、教学成果与科研的三个“一视同仁”，将师德师风、教学规范、教学效果、教学改革研究成果纳入职称评审环节，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评“一票否决制”。

（六）创新人才培养模式，深化卓越人才培养

19. 着力推进“卓越工程师、卓越农林、卓越法律、卓越新闻人才”教育培养计划 2.0，进一步深化高校与有关部门、科研

院所、行业企业联合培养人才机制。

20. 着力实施“基础学科拔尖学生培养计划2.0”。推进生物科学基础学科拔尖学生培养计划的试点，建设人才培养基地，探索“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）拔尖创新人才培养模式。着力实施《宁夏大学卓越教师培养计划2.0方案》，深化教师教育培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养机制，构建统筹育人、聚焦课堂、融入教学、促进成长的卓越教师培养体系，培养师德高尚、专业基础扎实、教学能力突出的卓越中小学教师。

（七）构建协同育人体系

21. 构建“三全育人”体系。以立德树人为根本，形成全员、全过程、全方位育人格局，切实构建“十大”育人体系。统筹推进课程育人，着力加强科研育人，扎实推动实践育人，深入推进文化育人，创新推动网络育人，大力促进心理育人，切实强化管理育人，不断深化服务育人，全面推进资助育，积极优化组织育人。

22. 深化基于创新创业课程、项目、学科竞赛、学生团队、平台基地、成果孵化转化的一体化管理。进一步完善“课堂教学、实践训练、双创项目”的三联动创新创业培养体系和“项目团队、创客空间、科技园区”的三联动创新创业孵化体系，全力打造富有宁夏大学特色的创新创业教育“双三联动”模式。

23. 完善“一体四翼”的实践教学体系。不断改善实验实践

教学条件，建设农学实验楼、虚拟仿真实验室、卓越教师技能实训中心、文科实训中心、游泳馆等教学基础设施，强化实验实训绩效管理，形成按绩效配置资源的投入机制。着力提升实验教学开放共享水平，实现所有教学科研实验室面向本科生全面开放共享。打造校校、校企紧密型教学实习基地、高端教产学研实训基地和跨国实习基地。

24. 提升学生国内国际交流、访学水平。坚持开放办学，推进多层次、宽领域、有特色的国际合作交流工作，进一步拓展国内国际合作交流渠道，开展各种类型的教师与学生交流项目，扩大专业覆盖面和学生受益面。充分重视双向互动的交流与培养机制，到2020年有国际化经历的学生达到本科生在校总人数的2.5%。加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

（八）改革教学管理体制，健全本科教育组织架构

25. 深化教学管理体制改革。以对二级教学单位的赋能为重点，突出学院对本科教学工作的主体地位。推进与学科专业发展相适应的多元化的基层教学组织建设，完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，保障基层教学组织的基本条件，建立科学有效的基层教学组织运行和考核管理机制。

26. 健全本科教育质量保障及监控的组织框架。成立学校教学质量监控与评估中心、设备与实验管理处、在线教育中心和在线开放课程推进办公室。

（九）加强教学质量文化建设

27. 进一步完善“43321”本科教学质量保障及监控机制，强化质量标准和全员质量意识，健全贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的质量保障及监控体系。实施年度校内常态化自我评估制度，选取影响教学质量的关键项目或关键要素进行评估，建立常态化监测教学质量机制。

28. 建立教学质量信息综合分析、及时反馈、有效运用、持续改进、跟踪检查的工作机制。构建监督—反馈—改进—跟踪的工作流程，建立信息反馈与质量改进监控流程，健全教学质量反馈制度，形成有效的质量循环。

（十）保障措施

29. 加强组织领导，确保行动计划落到实处。成立学校一流本科教育提升行动计划领导小组，研究确定相关政策和方案，统筹协调全校力量，强化部门和学院责任，合力建设具有“宁大风格”的一流本科教育。

30. 加大本科教育投入力度，确保行动计划达成见效。建立“人、财、物”优先和持续投入机制，确保教学基础条件建设和综合能力建设。进一步完善本科教学日常运行经费保障和逐年增长机制，确保生均实践教学经费符合一流人才培养要求。